

3^η Θεματική Ενότητα

«Συνύπαρξη και Επίλυση Προβλήματος»

1^η Δραστηριότητα

«Γράψε το σενάριο»

Δημιουργία podcast.

Παρακάτω παρατίθενται τα σενάρια με τη μορφή που ηχογραφήθηκαν. Ενώ τα ερωτήματα στο τέλος κάθε σεναρίου αποτέλεσαν τους άξονες συζήτησης μας στην τάξη.

Καλώς ήρθατε στο podcast “Σχολικές Αφηγήσεις”, από τους μαθητές της ΣΤ' τάξης του Δεύτερου Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου Χίου!

Εδώ, συζητάμε για όσα ζούμε καθημερινά στο σχολείο: τις εμπειρίες μας, τις δράσεις που συμμετέχουμε, τις καινοτομίες που δοκιμάζουμε και τις συνεργασίες που αναπτύσσουμε.

Μοιραζόμαστε σκέψεις, συναισθήματα και στιγμές που κάνουν τη σχολική μας ζωή μοναδική.

Σήμερα θα εστιάσουμε στην επίλυση συγκρούσεων και οι συμμαθητές μου και εγώ θα προσπαθήσουμε να σας παρουσιάσουμε τρόπους που μπορούν να επιλυθούν κάποια προβλήματα και συγκρούσεις που προκύπτουν στις σχολικές τάξεις.

Η ενότητα αυτή ονομάζεται «Γράψε το σενάριο» και όλοι εμείς έχουμε δημιουργήσει διαφορετικά επεισόδια με σενάρια από την καθημερινότητά του σχολείου. Με βάση αυτά τα σενάρια προσπαθούμε να δώσουμε είτε αίσιο τέλος σε κάθε ιστορία με ευχάριστα συναισθήματα, είτε ακριβώς το αντίθετο, ο ήρωας του κάθε σεναρίου να βιώνει δυσάρεστα συναισθήματα. Έτσι, με αυτόν τον βιωματικό τρόπο θα προσπαθήσουμε να σας δείξουμε τους δικούς μας τρόπους επίλυσης των συγκρούσεων.

Είστε έτοιμοι; Πάμε να ξεκινήσουμε!

Σενάριο νούμερο 1

Ο Γιώργος είναι πολύ θυμωμένος.

Το πρωί, στο σπίτι του, είχε έναν έντονο καβγά με τον αδερφό του.

Πηγαίνει στο σχολείο, αλλά νιώθει ακόμα μεγάλη ένταση μέσα του.

Στη γυμναστική, κατά τη διάρκεια ενός αγώνα μπάσκετ με τους συμμαθητές του,

ο Ανδρέας σχολιάζει τον τρόπο που παίζει και του φωνάζει:

«Είσαι άχρηστος!»

Ευχάριστο τέλος με ευχάριστα συναισθήματα:

Ο Γιώργος θύμωσε πολύ όταν ο Ανδρέας τον κορόιδεψε για το παιχνίδι του.

Του εξήγησε ότι δεν ήταν σωστό αυτό που έκανε,

αλλά ο Ανδρέας δεν τον άκουσε και συνέχισε να τον κοροϊδεύει.

Ο θυμός του Γιώργου μεγάλωσε ακόμα περισσότερο,
και τελικά πιάστηκαν στα χέρια.

Τότε, ο γυμναστής τους χώρισε και τους είπε να ζητήσουν συγγνώμη ο ένας στον άλλο.

Έτσι, έγιναν πάλι φίλοι.

Καθισμένοι μαζί, συζήτησαν και βρήκαν έναν τρόπο

ώστε να μην ξανατσακωθούν τόσο άσχημα.

Κατάλαβαν τι είχαν κάνει, ένωσαν λυπημένοι,

και αποφάσισαν να μην αφήσουν τον θυμό να τους χωρίσει ξανά.

Σκέφτηκαν ότι υπάρχει ένας τρόπος να τα καταφέρουν —

και αυτός ήταν η φιλία και η κατανόηση μεταξύ τους.

Από εκείνη τη μέρα, κάθε φορά που ήταν μαζί, είτε στις βόλτες είτε στο σχολείο,

περνούσαν υπέροχα και ένιωθαν πολύ τυχεροί που είχαν ο ένας τον άλλο.

Δυσάρεστο τέλος με δυσάρεστα συναισθήματα:

Ο Γιώργος θύμωσε πολύ.

Τον πλάκωσε στις μπουιές, πέταξε την μπάλα στη μούρη του Ανδρέα και έφυγε
θυμωμένος.

Δεν μιλούσε σε κανέναν, ένιωθε πολύ θυμό μέσα του.

Κατάλαβε πως δεν ήταν σωστό αυτό που ένιωθε,

αλλά ο Ανδρέας συνέχιζε να τον προκαλεί.

Τότε, ο Γιώργος κατάλαβε ότι ο Ανδρέας δεν ήταν αληθινός φίλος.

Και πάλι, πλακώθηκαν στα χέρια.

Οι παρέες τους, δηλαδή η παρέα του Γιώργου και η παρέα του Ανδρέα,

προσπάθησαν να βοηθήσουν — αλλά αυτό οδήγησε σε ακόμα μεγαλύτερο καβγά.

Όλη η τάξη άρχισε να τσακώνεται.

Μέχρι που μαζεύτηκαν όλοι οι δάσκαλοι και τους χώρισαν.

Ο Γιώργος κι ο Ανδρέας δεν συνέχισαν να είναι φίλοι,

και αυτός ο τσακωμός θα μείνει για πάντα στη μνήμη τους.

Κλείνοντας θα θέλαμε να σας θέσουμε κάποια ερωτήματα για προβληματισμό και σκέψη:

- Ποιες είναι μερικοί καλύτεροι τρόποι να λύνουμε τις διαφορές μας με τους φίλους μας;
- Πώς μπορούν οι φίλοι ή οι δάσκαλοι να βοηθήσουν όταν υπάρχει καβγάς;

- Έχετε ζήσει ποτέ μια παρόμοια κατάσταση; Πώς την αντιμετωπίσατε;
- Τι σημαίνει για εσάς η λέξη “συγχώρεση”;
- Πώς νιώθετε όταν είστε φίλοι με κάποιον και πώς όταν τσακώνεστε;

Σενάριο νούμερο 2

Το προηγούμενο βράδυ, σε ένα chat της ομάδας που έχουν πέντε συμμαθητές της τάξης, ο Αντώνης έγραψε δύο ειρωνικά σχόλια για τον Δημήτρη — που δεν ήταν καν στην ομάδα.

Η Μαρία ανέβασε μια φωτογραφία του Δημήτρη και πρόσθεσε emoticon που γελάνε.

Τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας συμφώνησαν με αντίστοιχα σχόλια και emoticon.

Την επόμενη μέρα, στο σχολείο, όταν ο Δημήτρης πήγε να αγοράσει κολατσιό στο κυλικείο, ο Αντώνης και η Μαρία του “κλέβουν” τη σειρά και γελάνε. Οι άλλοι τρεις μαθητές που γνώριζαν για τα σχόλια στο chat..

Ευχάριστο τέλος με ευχάριστα συναισθήματα:

Τα υπόλοιπα παιδιά μίλησαν στην ομαδική συνομιλία στον Αντώνη και τη Μαρία και τους είπαν ότι αυτό που έκαναν δεν ήταν σωστό. Έτσι, αποφάσισαν να ετοιμάσουν στον Δημήτρη ένα πάρτι έκπληξη, για να του ζητήσουν συγγνώμη.

Όταν ο Δημήτρης τους είδε όλους μαζεμένους, αισθάνθηκε περιέργεια.

Όμως μόλις άκουσε τα λόγια τους, χάρηκε πολύ!

Έγιναν όλοι μια παρέα.

Το πάρτι είχε τεράστια επιτυχία, και όλοι ένωσαν πιο κοντά ο ένας στον άλλο.

Δυσάρεστο τέλος με δυσάρεστα συναισθήματα:

Ο Δημήτρης, μόλις άκουσε όσα του είπαν, άρχισε να κλαίει και να στεναχωριέται πολύ.

Πήγε σπίτι του και οι γονείς του τον ρώτησαν τι συνέβη και ήταν τόσο λυπημένος.

Τους είπε όλη την ιστορία.

Οι γονείς του θύμωσαν πολύ.

Την επόμενη μέρα πήγαν στο σχολείο και μίλησαν στον διευθυντή και στη δασκάλα του. Οι υπόλοιποι τρεις μαθητές ένωσαν άβολα και έκαναν πίσω,

αλλά δεν κατάφεραν να βοηθήσουν αρκετά τον Δημήτρη εκείνη τη στιγμή.

Ο Δημήτρης συνέχισε να νιώθει στεναχώρια και απομόνωση για αρκετό καιρό.

Κλείνοντας θα θέλαμε να σας θέσουμε κάποια ερωτήματα για προβληματισμό και σκέψη:

- Τι θα κάνατε αν ήσασταν στη θέση των παιδιών που γνώριζαν για το σχόλιο, αλλά δεν συμμετείχαν;
- Τι ρόλο παίζουν οι γονείς και οι δάσκαλοι σε τέτοιες καταστάσεις;
- Πώς μπορούμε να χρησιμοποιούμε το διαδίκτυο και τα social media με σεβασμό και υπευθυνότητα;
- Τι είναι ο εκφοβισμός και πώς μπορούμε να τον σταματήσουμε;

Σενάριο 3:

Η Κατερίνα και η Αμαλία είχαν κανονίσει να διαβάσουν μαζί το Σάββατο για το διαγώνισμα στη Φυσική.

Το πρωί του Σαββάτου, η Αμαλία τηλεφωνεί στην Κατερίνα και της λέει ότι θα φύγει με τους γονείς της για το Σαββατοκύριακο.

Έτσι, ακυρώθηκε η συνάντησή τους για διάβασμα.

Τη Δευτέρα στο σχολείο, η Κατερίνα μαθαίνει κάτι που την ξαφνιάζει —

Η Αμαλία δεν είχε φύγει με τους γονείς της.

Αντίθετα, βγήκε το Σάββατο το βράδυ με μερικά παιδιά από την τάξη, χωρίς να καλέσει την Κατερίνα.

Αργότερα, οι δυο φίλες συναντιούνται.

Η Κατερίνα δεν μπορεί να κρύψει τη δυσαρέσκειά της.

Ευχάριστο τέλος με ευχάριστα συναισθήματα:

Η Κατερίνα, με ήρεμο και φιλικό τρόπο, ρώτησε την Αμαλία γιατί ακύρωσε τη συνάντηση για το διάβασμα και γιατί δεν της είπε την αλήθεια.

Η Αμαλία της εξήγησε πως ήθελε να πάει βόλτα με κάποια άλλα παιδιά από την τάξη, αλλά δεν ήθελε να την πληγώσει λέγοντάς το από την αρχή.

Μετανιωμένη, ζήτησε συγγνώμη από την Κατερίνα.

Μαζί αποφάσισαν να μιλήσουν στον δάσκαλο και να ζητήσουν να μεταφέρουν την εργασία για την άλλη εβδομάδα.

Ο δάσκαλος συμφώνησε με κατανόηση.

Τότε, οι δύο φίλες πήγαν σπίτι της Αμαλίας για να διαβάσουν μαζί.

Μετά το διάβασμα, βγήκαν όλοι μαζί, τα παιδιά της τάξης, για μια ευχάριστη βόλτα.

Η φίλιά τους έγινε πιο δυνατή και η εμπιστοσύνη ξαναχτίστηκε.

Δυσάρεστο τέλος με δυσάρεστα συναισθήματα:

Η Κατερίνα ένιωθε προδοσία, μοναξιά και λύπη.

Νευριασμένη, πήγε στην Αμαλία και της είπε ότι δεν είναι άξια εμπιστοσύνης.

Τότε ήρθε ο δάσκαλος και προσπάθησε να τους εξηγήσει ότι είναι φίλες και πρέπει να τα βρουν.

Όμως, όταν ο δάσκαλος έφυγε, οι δύο κοπέλες πιάστηκαν από τα μαλλιά και άρχισαν να χτυπιούνται.

Το αποτέλεσμα ήταν να πάρουν αποβολή από το σχολείο.

Και από τότε, δεν ξανά μίλησαν μεταξύ τους.

Κλείνοντας θα θέλαμε να σας θέσουμε κάποια ερωτήματα για προβληματισμό και σκέψη:

- Τι θα κάνατε εσείς αν ήσασταν στη θέση της Κατερίνας;
- Τι πιστεύετε ότι μπορεί να κάνει κάποιος όταν νιώθει προδομένος ή πληγωμένος από φίλο;
- Πώς μπορεί ένας δάσκαλος ή ένας ενήλικας να βοηθήσει όταν υπάρχουν παρεξηγήσεις ή τσακωμοί;

Και κάπου εδώ η ενότητα «Γράψε το σενάριο» σχετικά με την επίλυση συγκρούσεων στα σχολικά πλαίσια φτάνει στο τέλος της.

Θα συγκεντρώσουμε τις απαντήσεις από τα ερωτήματα που σας έχουμε θέσει σε κάθε επεισόδιο...

και θα τις απαντήσουμε σε ένα επόμενο podcast.

Μέχρι τότε, να περνάτε καλά και να μένετε συντονισμένοι!

Σας ευχαριστούμε πολύ που ήσασταν μαζί μας!

2η Δραστηριότητα






«Ένα πρόβλημα με λύση»

Συμπλήρωση «Έντυπου 3» από τις ομάδες- συζήτηση «Έντυπου 4» Δημιουργία συνεφόλεξου με «προτεινόμενες λύσεις» των μαθητών/τριών στα καθημερινά ζητήματα των σχολικών τάξεων.

Έχεις ζητήσει πολλές φορές από έναν/μία συμμαθητή/-τρια να περάσετε μαζί χρόνο στο διάλειμμα, αλλά κάθε φορά σου λέει ότι είναι απασχολημένος/-η και δεν μπορεί.

<http://www.centerschoolservice.govh.uoi.gr>






Έντυπο 3

| | |
|---|---|
|  | Ποιο είναι το πρόβλημα/ζήτημα; Ότι δεν σου δίνει σημασία |
|  | Ποιες είναι οι πιθανές λύσεις; 1. Να μιλήσεις δίνεις σημασία ούτε εσύ 2. Να συζητήσεις μιλήσεις και να του πεις ότι θέλεις να κάτσει παρέα 3. Να βρεις έναν άλλο φίλο για να κάτσει παρέα |
|  | Για κάθε πιθανή λύση σκέφτομαι: (π.χ. ποια μπορεί να είναι τα οφέλη και ποιες οι πιθανές συνέπειες/αποτελέσματα, κατά πόσο η λύση που προτείνουμε είναι δίκαιη, πως νιώθουν οι εμπλεκόμενοι); 1. Δεν θα έχεις χρόνο να κάνεις παρέα στο δείπνο 2. Μπορεί να προσπαθήσει να βρει χρόνο για να κάτσει παρέα 3. Θα έχεις με κάποιον να κάτσει παρέα |
|  | Επιλέγουμε τη λύση που θεωρούμε πιο κατάλληλη. Για ποιους λόγους την επιλέγουμε; Το 3! Γιατί έτσι θα έχεις να κάτσει παρέα στο διάλειμμα. |
|  | Τι χρειάζεται να γίνει και από ποιους για να επιτευχθεί η επίλυση του προβλήματος; Να βρεις ένα καλό παιδί που σποιο να είναι ευγενικό και να σου δίνει σημασία και να μην σε παρατάει |

Βλέπεις τους συμμαθητές/-τριές σου να ψιθυρίζουν κάτι για σένα. Μόλις πλησιάζεις, σταματούν.

<http://www.centerschoolsveh.uspsch.una.gr>






Έντυπο 3

| | |
|---|---|
|  | <p>Ποιο είναι το πρόβλημα/ζήτημα;</p> <p>Οι μιλάνε άσχημα για μένα ενώ μαρμεί να τους θεωρώ φίλους</p> |
|  | <p>Ποιες είναι οι πιθανές λύσεις;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να τους πωθώ ευγενικά τι έκαναν για μένα 2. Να τους πωθώ ότι είχαμε ένα φίλο αλλιώς να τους πωθώ 3. Να τους πωθώ ότι είχαμε κάποιον φίλο να το πωθω μπροστά τους, επειδή είχαμε να είχαμε φίλους που με κοροϊάζουν |
|  | <p>Για κάθε πιθανή λύση σκέφτομαι: (π.χ. ποια μπορεί να είναι τα οφέλη και ποιες οι πιθανές συνέπειες/αποτελέσματα, κατά πόσο η λύση που προτείνουμε είναι δίκαιη, πως νιώθουν οι εμπλεκόμενοι;)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Μπορεί να σου πωθω γιατί και να τα χαθείς 2. Να τους μιλήσω και να προσπαθήσω να φέρω την αλήθεια να πωθώ ότι τους έκανα να μιλάνε έτσι για μένα 3. Να προσπαθήσω να πωθω να τους φίλους να |
|  | <p>Επιλέγουμε τη λύση που θεωρούμε πιο κατάλληλη. Για ποιους λόγους την επιλέγουμε;</p> <p>Να πωθώ καινούργιους φίλους, γιατί οι παλιοί μπορεί να φασ το ζανγκόνγκ ή να μην τούχα μαθηθούν καν.</p> |
|  | <p>Τι χρειάζεται να γίνει και από ποιους για να επιτευχθεί η επίλυση του προβλήματος;</p> <p>Να μιλήσω στην δασκάλα ή να κενούμε νέους και καλύτερους φίλους.</p> |

Συμμαθητής/-τρια σου που είναι φίλος/η σου σε έναν τσακωμό μεταξύ σας, σου λέει κάτι πολύ προσωπικό που ξέρει για εσένα και σε προσβάλλει.

<https://www.centroschodrakos.it/esch/psa.it>






Έντυπο 3

| | |
|---|--|
|  | <p>Ποιο είναι το πρόβλημα/ζήτημα;</p> <p>Εξαιρέτοι ασκημα για αυτο που εινε</p> |
|  | <p>Ποιες είναι οι πιθανές λύσεις;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να του ρωτήσουμε γιατί το εκαιε αυτο 2. Να πουμε σε καποιου που εμπιστευομαστε αυτο που μας στεναχωρει 3. Να πουμε οτι μας στεναχωρισε αυτο που εκαιε |
|  | <p>Για κάθε πιθανή λύση σκέφτομαι: (π.χ. ποια μπορεί να είναι τα οφέλη και ποιες οι πιθανές συνέπειες/αποτελέσματα, κατά πόσο η λύση που προτείνουμε είναι δίκαιη, πως νιώθουν οι εμπλεκόμενοι;)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Αν ξανα καιει κατι τετοιο δεν θα του ξανα εμπιστευομαστε ποτε ξανα τιποτα 2. Να ριξει ζυλλο 3. Να το πει στην καρα του και να βρουνε μια πιθανη λυση |
|  | <p>Επιλέγουμε τη λύση που θεωρούμε πιο κατάλληλη. Για ποιους λόγους την επιλέγουμε;</p> <p>Αν ξανα καιει κατι τετοιο δεν θα του ξανα εμπιστευομαστε ποτε ξανα τιποτα</p> |
|  | <p>Τι χρειάζεται να γίνει και από ποιους για να επιτευχθεί η επίλυση του προβλήματος;</p> <p>Να ζητουμε βοήθεια από τον δάσκαλο σου</p> |

Βλέπεις κάποιους συμμαθητές σου επανειλημμένα να λένε παρατσούκλια στον/-την φίλο/-η σου που ενοχλείται.

<http://www.centarschoolsuev.h.novclj.una.hr>

Έντυπο 3

| | |
|---|--|
|  | <p>Ποιο είναι το πρόβλημα/ζήτημα;</p> <p>Ότι οι συμμαθητές μου λένε κάποια άσχημα πράγματα για έναν συμμαθητή μου.</p> |
|  | <p>Ποιες είναι οι πιθανές λύσεις;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Με συζήτηση. 2. Με καρτά. 3. Με βοήθεια από μεγαλύτερο. |
|  | <p>Για κάθε πιθανή λύση σκέφτομαι: (π.χ. ποια μπορεί να είναι τα οφέλη και ποιες οι πιθανές συνέπειες/αποτελέσματα, κατά πόσο η λύση που προτείνουμε είναι δίκαιη, πως νιώθουν οι εμπλεκόμενοι;)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Η συζήτηση είναι μια καλή λύση, επειδή δεν θα υπάρχουν μηδενιστικά κ' μπορεί να λύσει το πρόβλημα. 2. Ο καρτάς είναι μια λανθασμένη λύση αφού μετά μπορεί να το φετανίσουν κ' να είναι άσχημ. Επίσης μπορεί να βρούμε τον μεγαλύτερο. 3. Ο Μεγαλύτερος μπορεί να βοηθήσει να σταματήσει το κακό. |
|  | <p>Επιλέγουμε τη λύση που θεωρούμε πιο κατάλληλη. Για ποιους λόγους την επιλέγουμε;</p> <p>Την συζήτηση γιατί δεν θα ενοχλήσουμε κανέναν και δεν παίζουμε ξύλο και μπορούμε τα τα λύσουμε με συζήτηση.</p> |
|  | <p>Τι χρειάζεται να γίνει και από ποιους για να επιτευχθεί η επίλυση του προβλήματος;</p> <p>Πρέπει να του πούμε να σκεφτεί πως θα ένιωθε εκείνος από τα φησόν σου.</p> |