Η **συνύπαρξη και η επίλυση προβλημάτων** είναι δύο βασικές δεξιότητες που συμβάλλουν στη δημιουργία ενός θετικού και αποτελεσματικού μαθησιακού περιβάλλοντος.

Συνύπαρξη:

- Η συνύπαρξη αναφέρεται στη συνεργασία, τον σεβασμό και την κατανόηση μεταξύ των μαθητών.
- Ενισχύει τη διαπροσωπική επικοινωνία, τη συναισθηματική νοημοσύνη και την ενσυναίσθηση.
- Προωθεί τη δημιουργία μιας θετικής μαθησιακής κουλτούρας, όπου όλοι αισθάνονται αποδεκτοί και ασφαλείς.

Επίλυση Προβλημάτων:

- Είναι η διαδικασία αναγνώρισης, ανάλυσης και εύρεσης λύσεων σε προκλήσεις.
- Περιλαμβάνει τη χρήση κριτικής σκέψης, δημιουργικότητας και συνεργασίας.
- Βοηθά τους μαθητές να αναπτύξουν δεξιότητες σκέψης και λήψης αποφάσεων.

Στρατηγικές για Συνύπαρξη και Επίλυση Προβλημάτων στην Τάξη:

1. **Συνεργατική Μάθηση:** Εργασία σε ομάδες για την επίτευξη κοινού στόχου.
2. **Διαμεσολάβηση Συμμαθητών:** Οι μαθητές αναλαμβάνουν ρόλους διαμεσολαβητών σε συγκρούσεις.
3. **Συζητήσεις και Διάλογος:** Προώθηση ανοιχτού διαλόγου για την κατανόηση διαφορετικών απόψεων.
4. **Σενάρια Ρόλων (Role-Playing):** Οι μαθητές αντιμετωπίζουν προσομοιωμένες καταστάσεις σύγκρουσης.
5. **Αναστοχαστικές Δραστηριότητες:** Καταγραφή σκέψεων και συναισθημάτων μετά από μια σύγκρουση.
6. **Ψηφιακά Εργαλεία:** Χρήση εφαρμογών, όπως το Kahoot, για ανατροφοδότηση και διαχείριση καταστάσεων.

Σενάριο – Συνύπαρξη και Επίλυση Προβλήματος

Ο Μάριος ήταν μαθητής της Β’ Γυμνασίου και του άρεσε πολύ η τεχνολογία. Στο μάθημα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, η καθηγήτριά του ανέθεσε σε όλη την τάξη να φτιάξουν ομάδες και

να ετοιμάσουν ένα project για τις «έξυπνες πόλεις». Ο Μάριος συνεργάστηκε με τη Λένα, τον Αχμέτ και τη Σοφία. Όλοι είχαν πολλές ιδέες, αλλά σύντομα άρχισαν οι διαφωνίες.

Η Λένα ήθελε να φτιάξουν ένα έξυπνο φανάρι για πεζούς. Ο Μάριος πίστευε ότι έπρεπε να φτιάξουν ένα σύστημα στάθμευσης με αισθητήρες. Η Σοφία συμφωνούσε με τη Λένα, ενώ ο Αχμέτ δεν μπορούσε να αποφασίσει. Η ένταση μεγάλωνε, και ο Μάριος ένιωθε ότι δεν τον άκουγαν. Θύμωσε και σκέφτηκε να τα παρατήσει.

Ευχάριστο Τέλος

Την επόμενη μέρα, η καθηγήτρια παρατήρησε τη δυσκολία και πρότεινε να κάνουν έναν κύκλο διαλόγου. Εκεί, όλοι άκουσαν ο ένας τον άλλον χωρίς να διακόπτουν. Ο Μάριος μίλησε ήρεμα για την ιδέα του και τους λόγους που την πίστευε. Η Λένα και η Σοφία τον άκουσαν και πρότειναν να συνδυάσουν τις ιδέες: ένα έξυπνο φανάρι που δίνει προτεραιότητα στους πεζούς όταν δεν υπάρχουν παρκαρισμένα αυτοκίνητα κοντά.

Η ομάδα δούλεψε αρμονικά, το project είχε επιτυχία και η καθηγήτρια τους συνεχάρη για την ώριμη στάση τους. Ο Μάριος ένιωσε χαρούμενος και περήφανος που δεν τα παράτησε και που έμαθε να λύνει τις διαφωνίες με σεβασμό.

Δυσαρεστο Τέλος

Ο Μάριος, απογοητευμένος που η ομάδα του δεν άκουγε την άποψή του, αποφάσισε να αποσυρθεί από το project. Δεν συμμετείχε στις επόμενες συναντήσεις και δεν μίλησε ούτε με την καθηγήτρια. Η ομάδα συνέχισε χωρίς αυτόν, αλλά δυσκολεύτηκε να ολοκληρώσει το έργο.

Την ημέρα της παρουσίασης, η καθηγήτρια ρώτησε τι συνέβη. Ο Μάριος είπε ότι δεν ένιωθε πως τον σέβονταν, ενώ οι συμμαθητές του παραδέχτηκαν πως δεν έδωσαν χώρο στις απόψεις του. Η εργασία πήρε χαμηλή βαθμολογία, και όλοι ένιωσαν άσχημα που δεν κατάφεραν να συνεργαστούν.

Ο Μάριος έμαθε ότι ο θυμός και η απομάκρυνση δεν λύνουν τα προβλήματα — και πως με διάλογο και προσπάθεια, τα πράγματα θα μπορούσαν να είχαν τελειώσει αλλιώς