

Συνύπαρξη και Επίλυση Προβλήματος

ΣΕΝΑΡΙΑ

B1

6ο Γυμνάσιο Αχαρνών

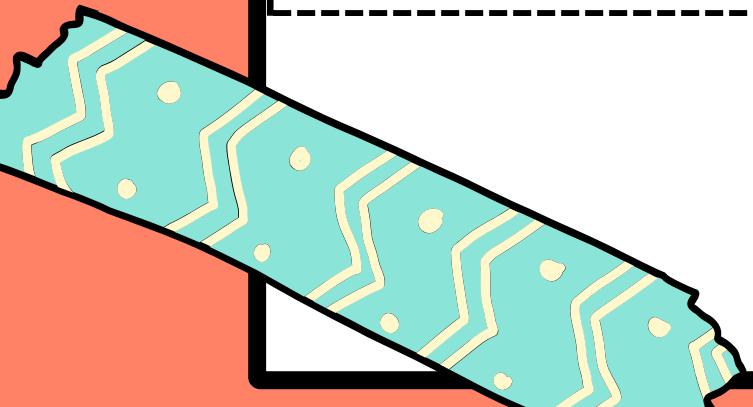


ΙΣΤΟΡΙΑ Α

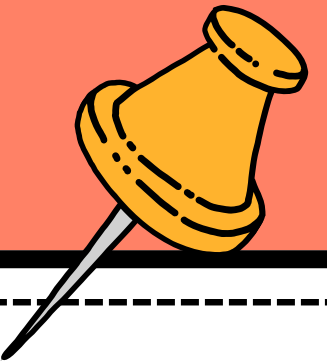


Ο Γιώργος είναι ένας μαθητής της Β Γυμνασίου που δεν έχει πολλούς φίλους. Στα διαλείμματα συνηθίζει να κάθεται μόνος του στα σκαλάκια έξω από την αίθουσα υπολογιστών ή να κάνει περιπάτους στο προαύλιο. Το τελευταίο διάστημα μια παρέα 3 συμμαθητών του από τη διπλανή τάξη έχουν αρχίσει να ασχολούνται μαζί του, κάνοντας ενοχλητικά σχόλια. Συγκεκριμένα ...

Τον κάνουν να νιώθει μειονεκτικά και τον ταπεινώνουν με υποτιμητικά σχόλια. Οι συμμαθητές του το αντιλαμβάνονται και απευθύνονται στην υπεύθυνη του τμήματος και στους Συμβούλους Σχολικής Ζωής. Πλησιάζουν διακριτικά τον Γιάννη και προσπαθούν να τον πείσουν να ανοιχτεί. Παράλληλα διοργανώνουν Δράση στο σχολείο κατά του σχολικού Εκφοβισμού. Οι 3 συμμαθητές κατόπιν συζητήσεων με τους καθηγητές μπόρεσαν να συνειδητοποιήσουν τη λάθος συμπεριφορά και να συναισθανθούν πόσο κακό κάνουν στην ψυχολογία ενός μοναχικού παιδιού. Όλοι έκαναν ένα βήμα πιο κοντά του .



Άσχημη εκδοχή



Συγκεκριμένα ,τον μειώνουν ασταμάτητα,χλευάζοντάς τον και βρίσκοντας ασήμαντες αφορμές για να τον πειράξουν. Όσοι έβλεπαν αυτή την συμπεριφορά δεν αντιδρούσαν ούτε έμπαιναν στον κόπο να τον υπερασπιστούν.Τα πρώτα στάδια του ενδοσχολικού εκφοβισμού εξελίχθηκαν σε μια πολύ σοβαρή κατάσταση. Εκείνος εξαντλημένος ψυχικά δεν είχε το κουράγιο να αντισταθεί. Δεν μιλούσε σε κανένα και οι σχολικές του επιδόσεις μειώθηκαν ραγδαία. Η μοναξιά του γιγαντώθηκε και κανείς δεν νοιάστηκε για τα συναισθήματά του.Ήταν το εύκολο θύμα για να περνάνε ευχάριστα την ώρα τους κάποια παιδιά που δεν έδειχναν καμία μορφή ενσυναίσθησης .

ΙΣΤΟΡΙΑ Β



Η Κατερίνα είχε κανονίσει με τη φίλη της την Αμαλία να διαβάσουν μαζί το Σάββατο για το διαγώνισμα Φυσικής. Το πρωί του Σαββατου η Αμαλία το ακυρώνει με τη δικαιολογία ότι θα φύγει με τους γονείς της. Τη Δευτέρα η Κατερίνα μαθαίνει στο σχολείο ότι η Αμαλία της είπε ψέματα και μάλιστα βγήκε με κάποια παιδιά από την τάξη της. Αργότερα οι δύο κοπέλες συναντιούνται. Η Κατερίνα δεν μπορεί να κρύψει τη δυσαρέσκειά της ...

Αλλά αμέσως επιλέγει να την ρωτήσει ευθέως γιατί τόσα ψέματα. Στην αρχή η Αμαλία είναι συγκρατημένη και κάπως επιθετική αλλά η επιμονή της Κατερίνας και η νηφαλιότητά της μαλάκωσαν τη φίλη της που ζήτησε συγγνώμη για την απρέπεια αυτή. Δικαιολογήθηκε ότι παρασύρθηκε από κάποια λόγια που της έβαλαν αλλά η μακρόχρονη φιλία τους δεν πρέπει να χαλάσει .

ΑΣΧΗΜΗ ΕΚΔΟΧΗ

Η Κατερίνα νιώθει προδομένη και περνάει στην αντεπίθεση. Ζητά εξηγήσεις από την Κατερίνα λέγοντάς της ότι είναι δειλή και εγωίστρια. Η Αμαλία ανταπάντησε με υβριστικά λόγια ζητώντας να την αφήσει ήσυχη. Μπλέχτηκαν και κάποια άλλα κορίτσια που κάνει παρέα τελευταία η Αμαλία και το αποτέλεσμα ήταν οι δύο αγαπημένες έως τώρα φίλες να αποφασίσουν να διακόψουν αυτή τη φιλία . Μάλιστα ζήτησαν να αλλάξουν και θέσεις στην τάξη και γενικά δεν επιθυμούν καμία περαιτέρω επαφή.

ΙΣΤΟΡΙΑ Γ

Νόμιζες ότι είχες διαβάσει καλά για τα Μαθηματικά , αλλά στο Διαγώνισμα είδες ότι δεν τα πήγες τελικά τόσο καλά

1η εκδοχή : Απογοήτευση και θυμός .Αμφισβήτηση του καθηγητή και της αξιολόγησής του αλλά και μια εριστική συμπεριφορά απέναντί του. Δείχνω πλέον μια απέχθεια στο πρόσωπό του και σχεδόν αδιαφορώ για το συγκεκριμένο μάθημα στο εξής.

2η εκδοχή : Δέχομαι ψύχραιμα το αποτέλεσμα και το θεωρώ μια καλή ευκαιρία για ενδοσκόπηση και αυτοαξιολόγηση .Τα λάθη υπάρχουν για να μας κάνουν καλύτερους .Ο εγωισμός και η αλαζονεία είναι τοξικά συναισθήματα και μόνο κακό μπορούν να κάνουν μακροπρόθεσμα .Εαν δεν μπορώ να το διαχειριστώ, καλό είναι να μιλήσω ιδιαιτέρως με τον καθηγητή αλλά και με τους γονείς μου ή ακόμη και με τον/την ψυχολόγο Σχολείου.

ΙΣΤΟΡΙΑ Δ

Ο Γιώργος είναι πολύ θυμωμένος. Το πρωί στο σπίτι του είχε έναν έντονο καβγά με τον αδερφό του. Πηγαίνει στο σχολείο αλλά έχει πολύ ένταση. Στη Γυμναστική, σε έναν αγώνα μπάσκετ με τους συμμαθητές του, ο Ανδρέας σχολιάζει τον τρόπο που παίζει και του φωνάζει ότι είναι άχρηστος. Ο Γιώργος

1η εκδοχή : επειδή είχε ένταση και νεύρα από το πρωί βρίζει και ασκεί βία στον Ανδρέα. Οι υπόλοιποι παρακολουθούν άναυδοι. Ο καθηγητής επεμβαίνει και δέχεται ένα χαστούκι από τον Γιώργο. Εκνευρισμένος ο καθηγητής ζητά την αποβολή του.

2η εκδοχή : Ο Γιώργος χτυπά και τον συμμαθητή και τον καθηγητή όμως επεμβαίνουν δυναμικά οι συμμαθητές του και προσπαθούν να τον συνεφέρουν . Ζητάνε να ηρεμήσει και να σκεφτεί ότι βρίσκεται σε σχολείο και ότι οφείλει να συγκρατεί τα νεύρα του και φυσικά να ζητήσει συγγνώμη. Το συμβάν εκτονώθηκε με μια χειραψία και ένα ειλικρινές συγγνώμη.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ

Συζητήθηκαν όλες οι ιστορίες με τις πιθανές εκδοχές τους .Οι μαθητές δυσκολεύονται να μιλήσουν με ειλικρίνεια και να παραδεχτούν λανθασμένες συμπεριφορές .Στην τάξη ωραιοποιούν καταστάσεις και “λειαίνουν “ τις γωνίες. Δεν θέλουν να εξωτερικεύουν τα συναισθήματά τους . Στο συγκεκριμένο τμήμα δεν υπάρχει σύμπνοια πάντοτε και γενικά δεν έχουν δεθεί ως ομάδα .

Δόθηκαν αναλυτικά τα **βήματα επίλυσης των Προβλημάτων** και έγινε σαφές ότι γενικά αυτή η συλλογιστική πορεία μπορεί να μας βοηθήσει να αντιμετωπίζουμε με ψυχραιμία και αποτελεσματικότητα τα προβλήματα που προκύπτουν τόσο στο σχολείο όσο και στην προσωπική μας ζωή.

Κάποιοι μαθητές δυσκολεύονται να προσαρμοστούν .Δείχνουν να μην πείθονται για τις καλές προθέσεις τόσο των καθηγητών όσο και των συμμαθητών τους .Ζητάνε μεν όρια και αυστηρότητα αλλά από την άλλη δυσανασχετούν όταν αυτά εφαρμόζονται. Γενικά δεν συνειδητοποιούν το ρόλο τους και πως να τον διαχειρίζονται.