ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ ΙΙ

3η Θεματική ενότητα

Συνύπαρξη και Επίλυση Προβλημάτων

Σε συγκρουσιακές καταστάσεις πολλές φορές πρέπει να πάρουμε γρήγορες αποφάσεις για το πως θα αντιδράσουμε εκείνη τη στιγμή. Είναι στο χέρι μας να πάρουμε τη σωστή απόφαση! Σκοπός μας είναι να μειωθεί η ένταση της στιγμής και σε δεύτερο χρόνο να λυθεί η διαφωνία με συζήτηση ειλικρινή αλλά και με ενσυναίσθηση! Και προσοχή! Ως παρατηρητές δεν πρέπει να ενισχύουμε αρνητικές συμπεριφορές, αλλά ούτε και να τις αγνοούμε!

Σε αυτή τη θεματική ενότητα οι μαθητές, ως ομάδες, εργάστηκαν με υποθετικά σενάρια συγκρούσεων και παρουσιάζοντας δύο υποθετικές εκδοχές συνέχειας των ιστοριών μας, επεξεργάστηκαν στην ολομέλεια τις αρνητικές επιπτώσεις της ενίσχυσης της σύγκρουσης και τις θετικές επιπτώσεις μιας πιο ομαλής έκβασης της ιστορίας μας για τους εμπλεκόμενους.

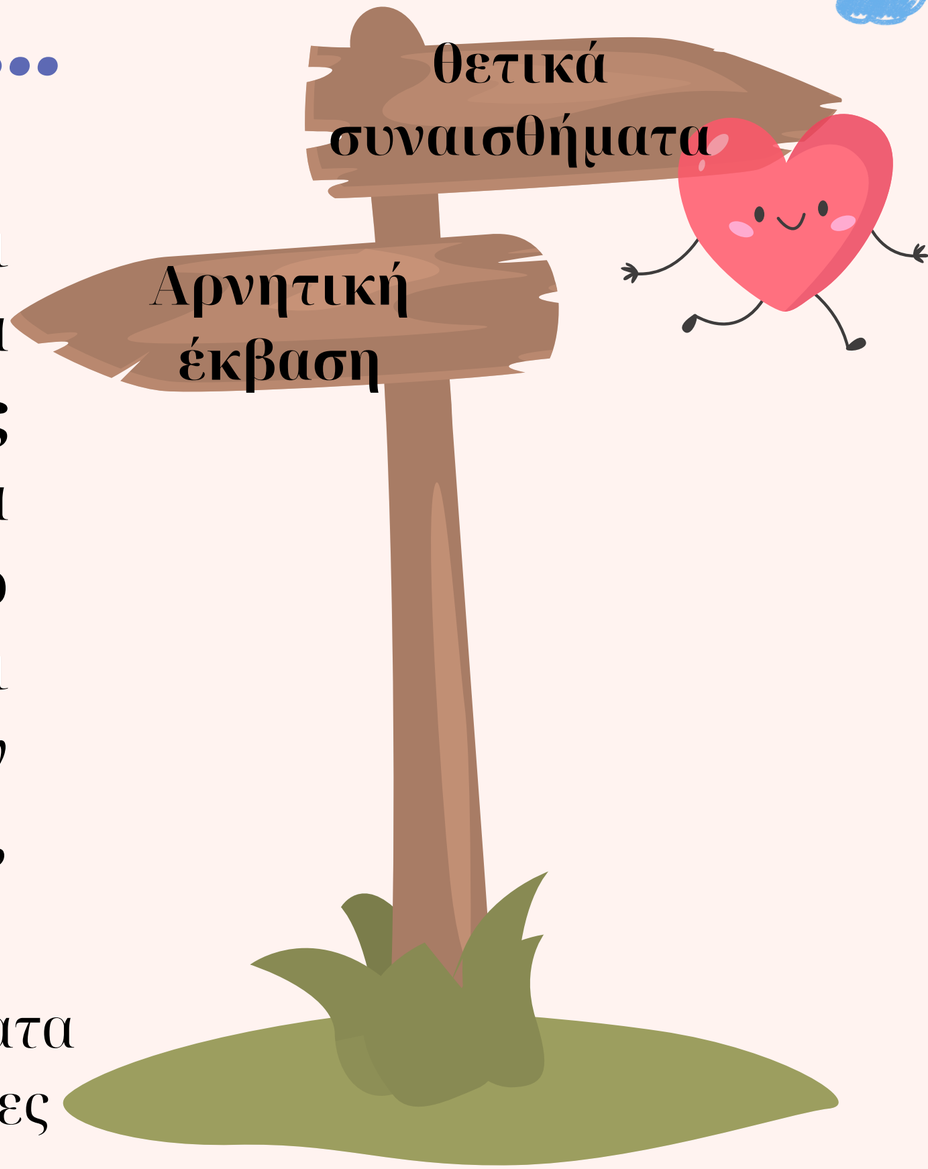
ΕΣΥ ΠΟΙΟΝ ΔΡΟΜΟ ΘΑ ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ;

ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΔΙΟΝΥΣΟΥ
Α1

Δύο επιλογές, δύο δρόμοι …

Εμείς, ποιόν θα διαλέξουμε;

Σε συγκρουσιακές καταστάσεις πολλές φορές πρέπει να πάρουμε γρήγορες αποφάσεις για το πως θα αντιδράσουμε εκείνη τη στιγμή. Είναι στο χέρι μας να πάρουμε τη σωστή απόφαση! Σκοπός μας είναι να μειωθεί η ένταση της στιγμής και σε δεύτερο χρόνο να λυθεί η διαφωνία με συζήτηση ειλικρινή αλλά και με ενσυναίσθηση! Και προσοχή! Ως παρατηρητές δεν πρέπει να ενισχύουμε αρνητικές συμπεριφορές, αλλά ούτε και να τις αγνοούμε!



Ακολουθούν αποσπάσματα από τις ομαδικές εργασίες των μαθητών.

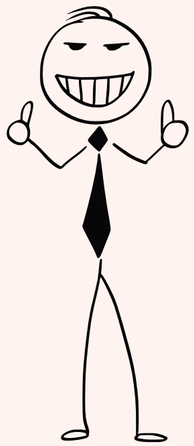
Ο Δημήτρης χτύπησε τον Αντώνη και την Μαρία επειδή του πήραν τη σειρά.

Οι παρατηρητές εξήγησαν πως δεν είναι σωστό να παίρνουμε τη σειρά άλλων! Αργότερα ακολούθησε συζήτηση ανάμεσα σε όλους τους μαθητές και οΑντώνης και η Μαρία κατάλαβαν το λάθος τους και ζήτησαν συγγνώμη για όλα τα σχόλια που έχουν κάνει για τον Δημήτρη.

Ο Γιώργος φοβάται να εκμυστηρευτεί το πρόβλημά του, καθώς μπορεί να τον θεωρήσουν “καρφί”. Επίσης, δεν έχει φίλους να τον βοηθήσουν και οι γονείς του αγνοούν το γεγονός με αποτέλεσμα η κατάσταση να επαναλαμβάνεται.

Ο μοναχικός, χωρίς φίλους, Γιώργος, επικοινωνεί
το πρόβλημά του στους καθηγητές του και τους
γονείς του. Ο καθηγητής που βλέπει τους τρεις
μαθητές να κοροϊδεύουν τον Γιώργο, επεμβαίνει, τους
πάει στον Διευθυντή και το πρόβλημα λύνεται.

Ο Γιώργος γύρισε στο σπίτι, μετά τον διαπληκτισμό του με τον Αντρέα. Συζήτησε με τον αδερφό του και γονείς του για το θέμα. Έτσι, συμφιλιώθηκε με τον αδερφό του και την επόμενη μέρα μίλησε και με τον Αντρέα και τα βρήκαν.



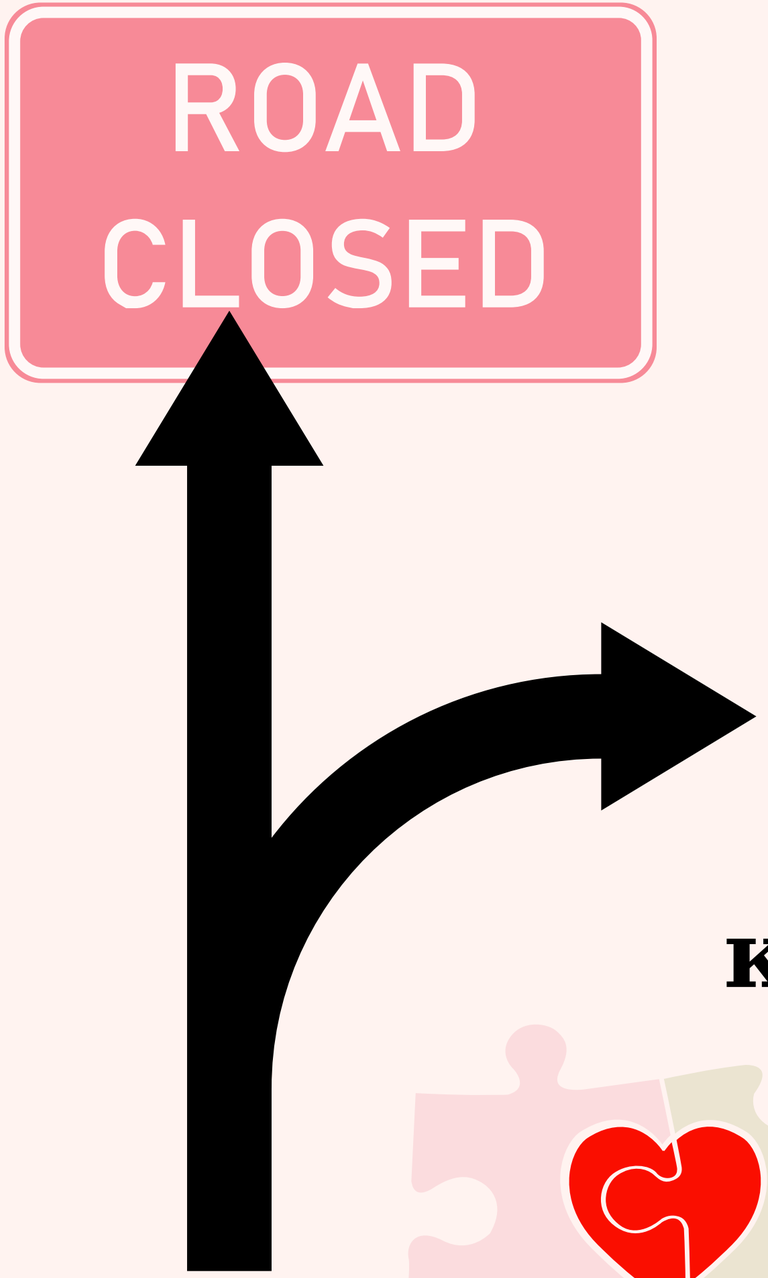
Ο ήδη θυμωμένος με τον αδερφό του Γιώργο,
Θύμωσε ακόμα περισσότερο στο σχολείο σε διαπληκτισμό με συμμαθητή του και την άλλη μέρα ήρθε προετοιμασμένος για καυγά.
Χτύπησε τον Ανδρέα στη μύτη, κατέληξαν στο νοσοκομείο...και αποβλήθηκαν.

Ο Γιώργος πήγε θυμωμένος στο σχολείο. Είχε τσακωθεί το πρωί με τον αδερφό του. Στο μάθημα της γυμναστικής, καθώς έπαιζε μπάσκετ, ο Αντρέας τον αποκάλεσε "άχρηστο".

Όταν η Κατερίνα ζήτησε τον λόγο, η Αμαλία της είπε πως έχει βαρεθεί
την παρέα της και οτι δεν ήθελε να είναι φίλες. Η Κατερίνα την έσπρωξε
και έπεσε και χτύπησε το κεφάλι της. Κάποια παιδιά τη σταμάτησαν . Αυτή έφυγε χωρίς να κοιτάξει πίσω... ωστόσο υπάρξαν συνέπειες...

Η Κατερίνα δεν έκρυψε τη δυσαρέσκειά της και εξήγησε το πρόβλημά της στην Αμαλία. Η Αμαλία κατάλαβε το λάθος της και ζήτησε συγγνώμη. Έτσι, για να επανορθώσει την κάλεσε να κοιμηθεί σπίτι της. Μετά από αυτό τα κορίτσια ήταν και πάλι φίλες!

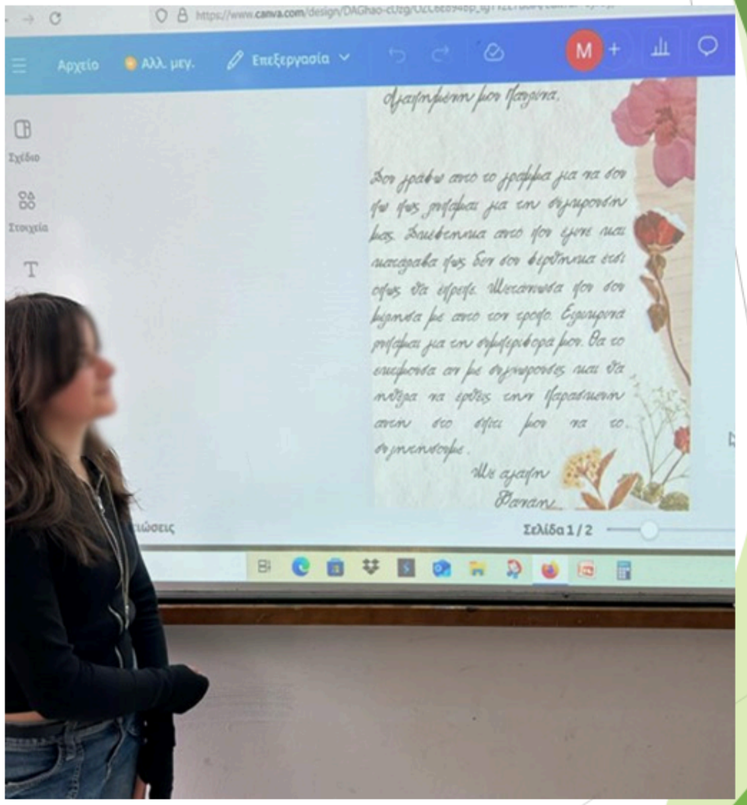
Η Αμαλία είπε ψέμματα στην Κατερίνα και βγήκε το βράδυ του Σαββάτου κρυφά με κάποιους άλλους συμμαθητές τους, χωρίς να καλέσουν την Κατερίνα.



Δεν έχει σημασία το πόσο καιρό ταξίδευες σε λάθος κατεύθυνση, πάντα έχεις την επιλογή να αλλάξεις κατεύθυνση.

Παραδοχή λάθους σε μια σύγκρουση συνομηλίκων

- Σε υποθετικό σενάριο σύγκρουσης ομάδα μαθητών του τμήματος έγραψαν ένα υποθετικό γράμμα συγγνώμης στον φίλο τους.



Αγαπημένη μου Παυλίνα,

Σου γράφω αυτό το γράμμα για να σου πω πως λυπάμαι για τη σύγκρουσή μας. Σκέφτηκα αυτό που έγινε και κατάλαβα πως δεν σου φέρθηκα έτσι όπως θα έπρεπε. Μετάνιωσα που σου μίλησα με αυτό τον τρόπο. Ειλικρινά λυπάμαι για τη συμπεριφορά μου. Θα το εκτιμούσα αν με συγχωρούσες και θα ήθελα να έρθεις την Παρασκευή αυτή στο σπίτι μου να το συζητήσουμε.

Με αγάπη

Φανάη

Σε αυτό το σημείωμα παρατηρήσαμε πως υπήρξε η φάση αναγνώρισης του σφάλματος. Η λέξη "σκέφτηκα" δείχνει πως καμιά φορά χρειάζεται χρόνος να συνειδητοποιήσουμε το λάθος μας.

Το επόμενο βήμα είναι η παράκληση συγχώρεσης η οποία όμως συνοδεύεται από μία πρόσκληση. Η έμπρακτη λοιπόν συγγνώμη, καταλήξαμε πως δείχνει γνήσιο ενδιαφέρον για τη διατήρηση αυτής της φιλίας.

Οι συγγραφική ομάδα της επιστολής δήλωσε πως τέτοιες στιγμές κατά τις οποίες αποκαθίστανται οι φιλικές τους σχέσεις τους κάνει να νιώθουν ανακούφιση, ενώ όταν διατηρούνται στο χρόνο συγκρουσιακές καταστάσεις δημιουργείται άγχος, ανασφάλεια,και ακόμα περισσότερες συγκρούσεις.

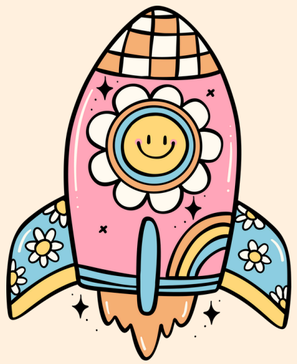
ΕΠΙΛΥΣΗ ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΩΝ

Έπειτα, ασχοληθήκαμε με την επίλυση προβλημάτων, ως τρίτη δραστηριότητα της θεματικής αυτής, του προγράμματος ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ ΙΙ. Οι μαθητές δούλεψαν ομαδικά και συμπλήρωσαν φύλλα εργασίας για το πως θα έλυναν υποθετικές προβληματικές καταστάσεις, σκεφτόμενοι τις πιθανές λύσεις, τα οφέλη ή τις δυσκολίες, τον ρόλο όλων των πλευρών, την πιθανή σειρά κινήσεων ώστε να λυθεί το πρόβλημα κτλ. Έπειτα, παρουσίασαν τις λύσεις τους και υπήρξαν αντίστοιχες συζητήσεις στην ολομέλεια της τάξης.

Τέλος, τη λύση του ενός προβλήματος, που δούλεψε η μία εκ των ομάδων, την παρουσιάσαμε με κινούμενα σχέδια στο πρόγραμμα animaker, μια διαδικασία που οι μαθητές απόλαυσαν και κατά την οποία συνεργάστηκαν πολύ όμορφα.

https://app.animaker.com/animo/aFQIkCs3mRdqVWKi/

Από τις εργασίες των μαθητών μας..



Ακολουθήστε τον συνδεσμο για να δείτε τις εργασίες μας στην πλατφόρμα της δράσης...

ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ ΣΤΗΝ ΠΟΛΗ II · ΣΥΝ-ΥΠΑΡΧΩ · ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ ΣΤΗΝ ΠΟΛΗ II

This item was submitted on April 2, 2025 by [anonymous user] using the form “Φόρμα Ανάρτησης Έργων” on the site “ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ ΣΤΗΝ ΠΟΛΗ II”: https://pathways2city25.sdtapps.online/s/pathways2025

sdtapps.online

THANK YOU